



Gemeentelijke Basisschool LOCHRISTI – BEERVELDE

Lager	Kleuter	Lager + Kleuter
Schoolstraat 18	Koning Boudewijnlaan 8	Kloosterstraat 4
9080 LOCHRISTI	9080 LOCHRISTI	9080 BEERVELDE
tel. (09)331 53 61		tel. (09)355 53 80
e-mail: directie@gbslochristi.be of secretariaat@gbslochristi.be		
website: www.gbslochristi.be		

Personeelsvergadering

03 februari 2015

Lagere afdeling LO

1. Verslag vorige vergadering

- ✓ Verslag van 6 januari
- ✓ Aanvulling: werkvergadering 'leren leren' is verschoven van 27/01 naar 24/02

2. Enkele mededelingen

- ✓ Overlijden van de moeder van Guido en Marleen Verhofsté



- ✓ Een dikke proficiat aan iedereen voor het welslagen van het jaarlijks toneel
 - Evaluatie systeem van de kaartenverkoop
 - * per voorstelling verkopen? Op zaterdag zat de schrik erin dat de zaal overvol zou lopen....
 - * de zesdes een kaartenverkoop laten doen?
 - * de prijs een euro opslaan? Knd 5€, volw 8€
 - Evaluatie reservatie van plaatsen
 - * Er worden te veel plaatsen gereserveerd.
 - * Slechts 1 persoon zou dit mogen leggen; zo blijft er een beter overzicht en kunnen er per rij enkele lege plaatsen gehouden worden.
 - Geluid was goed

Dit alles eens bespreken in de werkgroep.

- ✓ Wissel klasvrije uren bij een activiteit van je eigen klas
Indien je een uitstap hebt gepland tijdens bvb een turnles, dan valt deze turnles weg.
- ✓ Naar huis bellen door leerlingen om af te halen; bij ziekte (koorts, diarree of overgeven) 'keelpijn' of 'hoofdpijn' valt nog wel eens mee. Nog niet te snel naar de ouders bellen dan.
- ✓ Onze school in cijfers na de teldag van 1 februari
evolutie

2014

Lager: 505
Kleuter: 352
Totaal: 857



2015

Lager: 552
Kleuter: 354
Totaal: 906

- ✓ Recrutering nieuwe peuters (leerlingen) – vernieuwde reglementering adresbestanden – opendeurdag op 1 maart in de afdeling BE – lln.
Vestiging Lo krijgen hiervoor ook een reclamefolder – bedoeling is ‘mond aan mond reclame’ -> dit niet uitdelen in Lochristi want dit gaat verwarring geven en ook vragen waarom hier geen opendeur gedaan wordt.
Voorstel om eind juni (schoolfeest) of eind augustus meer reclame te maken.
Adressen van het geboortjaar dat start, krijgen we niet meer via de gemeente. (privacy) We moeten dus via andere kanalen reclame maken; mond aan mond, 9080, Lochristinaar, infoborden op school, website, facebook, ...
- ✓ Planning volgend schooljaar: nog te veel onbekende factoren om nu reeds uitspraken te doen/iets te beloven. Na 1 mei sleutelen aan het nieuwe schooljaar. Gelieve voor jezelf al eens uit te maken welk verlofstelsel je eventueel neemt, ...
- ✓ Eetmalen/ afhalen van leerlingen: alweer enkele problemen gesignaleerd
 - * Er zijn kinderen die soms niet gaan eten 's middags; horen ze het niet? “vergeten” ze het? Hebben ze geen zin om te gaan eten? Hierop toezien want de ouders zijn daar niet tevreden mee. “zwarte lijst” aanmaken per leerjaar zodat er extra kan op toegezien worden?
 - * Onlangs werd een kleuter meegegeven met een tante, terwijl er een echtscheiding aan de gang is en dat kind dus niet mee “mocht” met die tante... Mensen die om kinderen komen voordat de school gedaan is, moeten **altijd via het secretariaat passeren**.

3. Onze school kleurt rood

- ✓ Projectweek van 23 tot 27 februari
- ✓ ‘Groot hart’ is in de maak
- ✓ Inleidend moment op maandagmorgen: stempel, voorstellen van het grote hart, dansje (Silke zorgt voor een eenvoudige choreografie), lied, inleidend woordje, ...
- ✓ Woensdag 25/02: boekentasloze dag. Per graad verantwoordelijke. Starten met dansje. Ook de bijzondere leerkrachten kunnen ingeschakeld worden om te helpen. We kregen van het rode kruis een plastic hartje voor elk kind. We stellen voor om dit uit te delen op het einde van de boekentasloze dag.
- ✓ Welke activiteiten?
 - L1:
 - * Koken met rode ingrediënten
 - * Laat je hart maar pompen
 - * posters maken
 - * Tshirts maken “ik zoek een donor”
 - * een bloeddonor (luc dh) uitleg laten geven in de klas
 - L2:
 - * Knutselen
 - * Zang
 - * informatie: “er was eens bloed”
 - * ehbo-rollenspel



L3:

- * muzisch: dans/drama
- * affiches maken
- * rode rozen maken en op de apotheose uitdelen aan de nieuwe donoren
- * bezoek aan het bloeddonorencentrum in Gent

L4-5-6:

- * drama
- * quiz
- * volksdans
- * hartjes met strijkparels
- * windvanger
- * sporten
- * zoektocht

- ✓ Op vrijdag projectweek afsluiten met dansje
- ✓ Bloeddonorenchallenge via facebook "red donor challenge"
- ✓ Op 13/02 (net voor de vakantie en bij het rapport) de brief meegeven met de voorstelling van het project. Zal tegen dan in het vakje liggen.
- ✓ De brief van het Rode Kruis zelf, met de kaartjes voor de inschrijving van de donoren, worden uitgedeeld bij de start van de projectweek (net na de vakantie)
- ✓ Zowel op de boekentasloze dag (25/02) , als op de dag van de apotheose (20/03) komen we zoveel mogelijk in het rood gekleed naar school.
- ✓ Datum nieuwe bijeenkomst'bloedgroepje': donderdag 5 maart – 11u30 in de leraarskamer verslagen van de vergaderingen staan op het prikbord onder "rode kruis actie"

4. ~~Carnaval en dikke truiendag~~ **Carnaval en dikke truiendag: 13 februari**

- ✓ Laten samenvallen? Geen dikke truiendag dit schooljaar.
- ✓ Vrij podium: organisatie?
Silke en Ann gaan zorgen voor de planning. Gelieve deze planning dan ook te respecteren.
Waar?
optreden in veranda en in turnzaal?
Wanneer?
- ✓ Brief opmaken voor de ouders!
- ✓ Zwemmen gaat gewoon door.

5. **Werkgroep MOS**

- ✓ Bezoek aan de duurzaamheidsambtenaar
 - * opnieuw zorgen voor een composthoop. De vraag wordt gesteld door de milieu-ambtenaar aan de compostmeester of hij ons daarin kan begeleiden.
 - * zorgen voor correcte vuilbakken. (de milieu-ambtenaar contacteert IDM)
 - * We kregen wel de opmerking dat we de enige school zijn die brikverpakking verkoopt....
reactie: melk afschaffen; zelf drankjes laten meebrengen; gevolg: meer afval (PMD)
- ✓ Organisatie eco-beurs: zondag 8 maart van 10u tot 18u
sappentrappert : kiwi, banaan, appel en fruitsap. Eens vragen aan Caroline St. hoeveel er vorig jaar aangekocht werd.



6. Zorgwerking

- ✓ Oudercontacten/MDO's
Op oudercontact voldoende realistische informatie meegeven over het kind.
Indien je liever een speciaal MDO hebt met de ouders, mag je dit altijd vragen aan Lieve.
- ✓ Volgende pv (3 maart) laptop meebrengen ... zorgfiche invullen in Broekx

7. Evaluatie samenstellen van onze klasgroepen

- ✓ Inleidende bezinning
Klasverdeling – visie – praktische kant – bezorgdheid ouders -
- ✓ Gesprek
- ✓ Schriftelijke bevraging
(zie bijlage voor het resultaat)

Volgende vergadering: 3 maart 2015

verslag: Els Naudts

OVERZICHT BEVRAGING

ivm herverdeling van de klassen

Wat zijn volgens jou de positieve kanten van een klassenwissel?

- ✓ Klasgroepen waar veel spanningen zijn tussen verschillende kinderen, kan je doorbreken.
- ✓ Je ankert je als kind best niet te veel vast.
- ✓ Nieuwe kinderen (van andere scholen) maken snel vrienden.
- ✓ De kinderen maken nieuwe vrienden en kennen ook de kinderen uit de andere klassen goed.
- ✓ Kinderen die zich niet goed voelen in een groep krijgen een nieuwe kans.
- ✓ De grootte van de groep en de schoolse mogelijkheden worden gelijkmatiger
- ✓ Nieuwe contacten met andere kinderen (ze leren openstaan voor anderen).
- ✓ Eventuele spanningen kunnen verdwijnen door karakters uit elkaar te halen.
- ✓ Bepaalde karakters die botsen kunnen uit elkaar gehaald worden.
- ✓ Kinderen die een aangepast traject volgen of specifieke zorgen nodig hebben, kunnen verdeeld worden zodat de opdracht voor de leerkracht niet te zwaar wordt.
- ✓ Kinderen ontmoeten andere leeftijdsgenoten op een nieuwe manier.
- ✓ Kinderen leren nieuwe vriendjes te maken.
- ✓ Klasgroepen waarin problemen zijn kunnen door een herverdeling misschien een oplossing vinden.
- ✓ Als leerlingen zich niet goed voelen in een bepaalde klas (pestgedrag) krijgen ze zo een nieuwe start.
- ✓ We leren aan dat iedereen met elkaar moet samenleven i.p.v. enkel vriendschappen.
- ✓ Geschikte klassen samenstellen (niveau)
- ✓ Als er in een klas problemen zijn (kliekjes, “zwarte” klas, ...) kan je dat zo proberen voor een stuk oplossen.
- ✓ Door de jaren heen kan er ongelijkheid op alle vlakken ontstaan (aantal, niveau, ...)
- ✓ Ze werken/ spelen vlotter samen met de leeftijdsgenoten van andere klassen.
- ✓ De klasgroepen zijn evenredig (aantal)
- ✓ Moeilijke groepen die dan toch wat kunnen herschikt worden (als er bvb veel botsende karakters in een klas samen zitten)
- ✓ Leerlingen worden voorbereid op wissel naar het secundair onderwijs (sociale vaardigheden)
- ✓ Nieuwe vrienden kunnen gemaakt worden.
- ✓ Kinderen die ruzie maken uit elkaar halen.
- ✓ Minder pesterijen.
- ✓ Gelijke groepen (aantal)
- ✓ Kinderen die buiten de groep vallen hebben de kans om een vriend(in) te vinden.
- ✓ Nieuwe klasfeer creëren.
- ✓ Leerlingen leren ook met anderen omgaan.
- ✓ Klas vol zwakke leerlingen kan eens herverdeeld worden en de leerkracht wat ontlasten.
- ✓ Je kan soms klasgroepen evenwichtiger verdelen.

- ✓ Kinderen die in een “goede” klas zitten zullen in een goede klas willen blijven zitten. Dit duurt 6 jaar. Dit geldt eveneens voor kinderen die in een “minder goede” klas zitten.
- ✓ De kinderen leren nieuwe kinderen kennen (een nieuwe klasgeest; positief / negatief)
- ✓ Minder sociale leerlingen krijgen nieuwe kansen.
- ✓ Gepeste kinderen kunnen een nieuwe start maken.
- ✓ Het bereidt hen voor op het dagelijkse latere leven, waarin ze ook veel veranderingen en nieuwe mensen zullen ontmoeten. Ze leren veel communicatieve vaardigheden bij nieuwe leerlingen.
- ✓ Leerlingen die geen echte vrienden hebben krijgen in een nieuwe klas een nieuwe kans.
- ✓ Sterke groepen van leerlingen (kliekjes) worden eens uit elkaar gehaald.
- ✓ Er kan weer een volledige nieuwe klassfeer gecreëerd worden; de kinderen beginnen met een schone lei in hun nieuwe klasgroep. Kinderen die geen vriendjes of vriendinnetjes hebben krijgen nieuwe kansen.
- ✓ Kinderen die gepest worden kunnen herademen als ze niet meer met een pester in de groep zitten.
- ✓ Moeilijke samenstellingen “verbeteren”.
- ✓ Klassen zijn rustiger in september.
- ✓ Meer vrienden.
- ✓ Leerlingen die minder goed in de klasgroep liggen krijgen een nieuwe kans.
- ✓ Moeilijkere klasgroepen herverdelen zorgt voor rust voor de kinderen.
- ✓ Voor leerlingen die zich niet goed thuis voelden in de klas is dit een verademing.
- ✓ Verschillende niveaus weer gelijkstellen.
- ✓ Verschil in aantal herverdelen.
- ✓ Probleemkinderen uit elkaar halen.
- ✓ Gewenning naar het middelbaar.
- ✓ Sociaal: met iedereen overeen komen.
- ✓ Kinderen leren zo andere vrienden kennen en leren omgaan met een verscheidenheid aan leerlingen.
- ✓ De leerlingen leren iedereen van dit leerjaar kennen.
- ✓ Karakters die minder goed bij elkaar passen, zitten geen zes jaar bij elkaar.
- ✓ Een nieuwe start kan soms goed zijn voor het welbevinden van de leerlingen.
- ✓ Meer evenwicht in groepen creëren.
- ✓ Ze worden uit dezelfde soms “negatieve” sfeer gehaald. De kinderen die niet goed liggen in de klasgroep krijgen een tweede kans. Ze leren verschillende leerlingen kennen en er groeien veel vriendschappen.

Wat zijn volgens jou de negatieve kanten van een klassenwissel?

- ✓ Je maakt het te ingewikkeld.
- ✓ Je creëert ontevreden ouders en kinderen.
- ✓ Je trekt ook klasgroepen uit elkaar die goed functioneren.
- ✓ Missen hun vriendjes van vroeger.
- ✓ Er ontstaan kliekjes en er worden kinderen uitgesloten.
- ✓ Er ontstaat geen "hechte" groep.
- ✓ Soms vallen kinderen uit de boot omdat ze niet bij bepaalde vrienden van een groepje "vallen" maar alleen 1 beste vriend noteren.
- ✓ Sommige kinderen - die minder sociaal sterk zijn – verliezen hun houvast aan de klasgroep.
- ✓ Kinderen die verdeeld worden zitten soms niet meer samen met al hun vrienden.
- ✓ Het vertrouwde – veilige – midden valt weg.
- ✓ Kinderen kennen elkaars sterke en zwakke kanten. Ze kunnen elkaar ondersteunen.
- ✓ Goede vriendschappen worden verbroken.
- ✓ Kinderen die zich moeilijk kunnen aanpassen en die heel introvert zijn, hebben het telkens weer moeilijk met welbevinden in een nieuwe groep.
- ✓ Sommige leerlingen hebben nood aan vaste structuren (bvb leerlingen met autisme) en leefwereld. De leerlingen moeten zich steeds aanpassen.
- ✓ Kinderen liggen wakker in de vakantie.
- ✓ Kiezen is verliezen; je kiest voor 2 vriendjes, maar je wordt van andere gescheiden.
- ✓ Onrust in gezinnen.
- ✓ Veel organisatie.
- ✓ Iemand die in een groep terechtkomt met zogezegd geen echte vrienden moet zich twee jaar minder goed voelen.
- ✓ Vriendengroepen die misschien uit elkaar getrokken worden.
- ✓ Dat er uiteindelijk toch weer botsende karakters samen komen te zitten en de herverdeling weinig zin heeft gehad.
- ✓ Minder sociaal-vaardige kinderen zijn hiervan de dupe. Zij hebben het moeilijk om een vriendenkring om te bouwen en worden hier jaarlijks opnieuw mee geconfronteerd.
- ✓ Goede vrienden raken elkaar soms kwijt.
- ✓ Klagende ouders
- ✓ Gezaag van ouders, maar dat heb je altijd. Wat doe je dan bij ouders die zelf een wissel vragen? Wie wel? Wie niet? (consequent zijn)
- ✓ Kinderen verliezen soms hun beste vrienden.
- ✓ Kinderen missen hun vriendjes, maar leren vlug met andere spelen.
- ✓ Gevoelige leerlingen zullen hierdoor een langere wentijd hebben.
- ✓ Het is moeilijk om met alle noden en behoeften van alle leerlingen (en ouders) rekening te houden.
- ✓ Te weinig inspraak van de klasleerkrachten die de kinderen het beste kennen.
- ✓ Ouders die klagen, maar die heb je altijd.
- ✓ Kinderen met minder sociale aanleg missen hun vriend/vriendin.
- ✓ Voor het samenstellen van je klas met drie verschillende voorgangers overleggen.
- ✓ Altijd mensen/kinderen die mistrevreden zijn.
- ✓ Kinderen die bepaalde problemen hebben (vb autisme) of die het moeilijker hebben met nieuwe, sociale contacten, kunnen meer tijd nodig hebben om zich opnieuw aan te passen (waardoor andere problemen kunnen ontstaan)

- ✓ Een klasgroep die goed draait uit elkaar halen is jammer.
- ✓ Klagende ouders, te weinig inspraak van de klasleerkracht.
- ✓ Geen negatieve kanten.
- ✓ Klagen van ouders.
- ✓ Er zijn leerlingen die hun vriendjes missen en onzeker zijn.
- ✓ Klagende ouders en kinderen.

Wanneer je alles in overweging neemt, wat is dan je keuze?

- ✓ Het systeem behouden (wissel na het 2^{de} en 4^{de} leerjaar)
15
- ✓ De eerst komende schooljaren geen wissel na het 2^{de} en 4^{de} leerjaar, aangezien er al wissels uit zichzelf gebeuren
11
- ✓ Volledig afstappen van dit systeem van klassenwissel
3

28 formulieren ingevuld / op 2 formulieren werden 2 keuzes aangeduid

Nog een aantal losse bedenkingen

- ✓ Het systeem behouden, maar in samenspraak met de leerkrachten van het 2^{de} en het 4^{de}.
- ✓ Het systeem behouden; het is nog maar 3 jaar van start, de meeste weten het nu, weer veranderen is weer aanpassen...
- ✓ Het systeem behouden, maar in samenspraak met de leerkrachten; wat nu niet is gebeurd.
- ✓ Systeem behouden in samenspraak met de leerkrachten
- ✓ Systeem behouden; de leerkrachten beslissen over de verdeling
- ✓ Ik vind dat de klasleerkracht moet helpen om te herverdelen.
- ✓ Klaswissels als het nodig is